

**Приложение 2 к РПД**  
**Аттестация рабочих мест**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**  
**Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности.**  
**Дополнительное образование (безопасность труда)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Аттестация рабочих мест
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Требования охраны труда при строительстве и эксплуатации производственных зданий, сооружений и оборудования	УК-2 ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации и координации работы по гигиене труда на предприятии;</li> <li>- законодательную базу и иные нормативно-правовые акты в области гигиены и физиологии труда на предприятии;</li> <li>- методы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний и улучшению условий труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания на практике;</li> <li>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных или экстремальных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>законодательными и правовыми актами в области производственной безопасности;</li> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области производственной безопасности;</li> <li>- методами выявления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конспекты занятий</li> <li>Практические работы</li> <li>Доклады по теме</li> <li>Рубежный контроль</li> </ul>

					<p>опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах;</p> <p>- проведением анализа состояния и причин производственного травматизма, профессиональных и производственных-обусловленных заболеваний</p>	
	<p>Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда на производстве</p>	<p>УК-2 ОПК-1</p>	<p>- методы организации и координации работы по гигиене труда на предприятии;</p> <p>- законодательную базу и иные нормативно-правовые акты в области гигиены и физиологии труда на предприятии;</p> <p>- методы по</p>	<p>- применять полученные теоретические знания на практике;</p> <p>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных или экстремальных ситуациях;</p>	<p>законодательными и правовыми актами в области производственной безопасности;</p> <p>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональ</p>	<p>Конспекты занятий</p> <p>Практические работы</p> <p>Доклады по теме</p> <p>Рубежный контроль</p>

			<p>предупреждению производственно о травматизма, профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний и улучшению условий труда;</p>		<p>ной деятельности;  - понятийно-терминологическим аппаратом в области производственной безопасности;  - методами выявления опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах;  - проведением анализа состояния и причин производственного травматизма, профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний</p>	
	<p>Специальная оценка рабочих мест</p>	<p>УК-2 ОПК-1</p>	<p>- методы организации и</p>	<p>- применять полученные теоретические знания на практике;</p>	<p>законодательными и</p>	<p>Конспекты занятий Практические</p>

			<p>координации работы по гигиене труда на предприятии;</p> <p>- законодательную базу и иные нормативно-правовые акты в области гигиены и физиологии труда на предприятии;</p> <p>- методы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний и улучшению условий труда;</p>	<p>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных или экстремальных ситуациях;</p>	<p>правовыми актами в области производственной безопасности;</p> <p>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области производственной безопасности;</p> <p>- методами выявления опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах;</p> <p>- проведением анализа состояния и</p>	<p>работы Доклады по теме Рубежный контроль</p>
--	--	--	--	--	--	---

					причин производствен ного травматизма, профессиональ ных и производствен но- обусловленных заболеваний	
--	--	--	--	--	---	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки составления конспектов

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	2

##### 4.2. Критерии оценки выполнения практической работы

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	3

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 4.3. Критерии оценки выступления студентов с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Критерии оценки выступления студентов с рефератом

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

	- не владеет понятийным аппаратом
--	-----------------------------------

#### 4.5. Критерии оценки теста

Количество баллов за решенный тест (максимальное количество)	12
Количество баллов за один ответ	0,2

#### 4.6. Критерии оценивания составления словаря терминов (дополнительный блок)

студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,	10
терминология правильная, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	5
студент не владеет терминологией, не может дать определение термину и его значению	0

#### 4.7. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	- студент не ответил на вопрос

## 5.1. Типовое тестовое задание

1. Какой производственный фактор может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства?
  - а) Вредный фактор.
  - б) Опасный фактор.
2. К какому классу опасности относятся чрезвычайно опасные вещества?
  - а) 1-му.
  - б) 2-му.
  - в) 3-му.
3. На сколько групп подразделяются опасные и вредные производственные факторы по природе действия?
  - а) Три.
  - б) Четыре.
  - в) Пять.
4. Какие вредные вещества нарушают процесс усвоения кислорода?
  - а) Наркотические.
  - б) Соматические.
  - в) Удушающие.
5. Что такое предельно допустимый уровень вредного фактора производства?
  - а) Уровень воздействия шума, вибрации, излучения и т.д., который не приводит к заболеванию в процессе трудового стажа и в более отдаленное время.
  - б) Уровень жидкости в сосудах с вредными веществами, которые могут повлиять на здоровье работающих.
6. Средства защиты работающих подразделяются на:
  - а) общие, индивидуальные и местные средства защиты;
  - б) средства коллективной защиты и средства индивидуальной защиты.
7. В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты?
  - а) Всегда, на любом рабочем месте.
  - б) Когда не представляется возможным предупредить опасность травм, отравлений и профзаболеваний с помощью средств коллективной защиты.
  - в) Когда безопасность работ не может быть обеспечена за счет санитарно-технических мероприятий, улучшения технологии, применения средств механизации и автоматизации.
8. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:
  - а) все работники;
  - б) работники, выполняющие работы, связанные с газопламенной обработкой материалов (сварочные работы).
9. Средства индивидуальной защиты:
  - а) приобретаются сварщиком лично;
  - б) выдаются бесплатно;
  - в) покупаются или изготавливаются сварщиком на выдаваемые для этих целей администрацией средства.
10. Производственный фактор, воздействие которого на сварщика может привести к травме:
  - а) случайный;
  - б) вредный;
  - в) опасный;
  - г) закономерный.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из

предложенных вариантов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	а	б	а	б	б	в

### 5.2. Примерные темы рефератов и докладов

1. Тяжесть и напряжённость труда как количественные меры разных форм труда.
2. Фазы работоспособности и выносливости человека. Нормы времени на отдых в зависимости от характера и продолжительности работы.
3. Антропометрические характеристики человека: динамические и статические характеристики.
4. Эргономические основы безопасности при взаимодействии человека с техническими системами.
5. Физиологические характеристики человека. Общие характеристики и основные параметры анализаторов.
6. Психофизическая деятельность человека: основные понятия.
7. Психические процессы, свойства и состояния человека.
8. Производственные психические состояния.
9. Особенности групповой психологии.
10. Психологические причины создания опасных ситуаций. Поведение человека в аварийных ситуациях.
11. Действие электрического тока на организм человека.
12. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
13. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях.
14. Технические средства защиты, применяемые в электроустановках.
15. Организация безопасности эксплуатации электроустановок.
16. Защита от статического и атмосферного электричества.

### 5.3. Вопросы к зачету

1. Дайте определение производственная санитария, производственная среда, гигиена труда.
2. Какие параметры микроклимата называются оптимальными.
3. Какие параметры микроклимата называются допустимыми.
4. В чем отличие допустимых параметров микроклимата от оптимальных.
5. Какие приборы используются для измерения влажности, температуры, скорости движения воздуха.
6. Что такое кондиционирование.
7. Как обеспечиваются требуемые параметры микроклимата на рабочих местах.
8. Каковы цели, задачи вентиляции. Назовите ее виды.
9. Каковы достоинства и недостатки естественной и механической вентиляции.
10. Как влияет уровень освещенности на безопасность и производительность труда.
11. Какие показатели характеризуют качество освещения.
12. Каковы достоинства и недостатки естественного и искусственного освещения.
13. От каких факторов зависит требуемая и фактическая освещенность на рабочем месте.
14. Как взаимосвязаны охрана труда и гигиены труда.
15. Назовите классификацию условий труда по степени вредности.
16. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда.
17. Дайте характеристику форм трудовой деятельности.
18. Приведите классификацию рабочих мест.
19. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места.

20. Назовите основные пути, обеспечивающие создание комфортных условий на рабочем месте.
21. Какие виды инструктажей проводятся на предприятиях.
22. В чем заключается профориентация и профотбор.
23. Как классифицируют психические состояния, возникающие в процессе трудовой деятельности?
24. От чего зависит работоспособность человека, и как она изменяется в течение рабочего дня.
25. Что такое утомление, и какие существуют пути его снижения.
26. Какие законодательные и нормативные акты регламентируют безопасность труда.
27. Какие органы и как осуществляют надзор и контроль за соблюдением требований гигиены труда.
28. Как организовано управление безопасностью труда в РФ.

#### **5.4. Типовой пример практической работы**

##### **План:**

1. Идентификация опасных и вредных производственных факторов

##### **Ответ:**

Идентификация опасных и вредных производственных факторов- это распознавание опасностей, установление причин их возникновения, пространственных и временных характеристик опасностей, вероятности, величины и последствий их появления.

Опасным называется производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья.

Вредным называется производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к постепенному ухудшению здоровья, профессиональному заболеванию или снижению работоспособности.

ГОСТ 12.0.003-74 подразделяет опасные и вредные производственные факторы по природе действия на четыре группы:

Физические опасные и вредные производственные факторы:

движущиеся машины и механизмы, и их незащищенные подвижные части;

передвигающиеся изделия, материалы, заготовки;

разрушающиеся конструкции;

обрушивающиеся горные породы;

повышенная запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны;

повышенная или пониженная температура поверхностей оборудования, материалов;

повышенная или пониженная температура рабочей зоны;

повышенные уровни шума, вибрации, ультразвука, инфразвуковых колебаний;

повышенное или пониженное барометрическое давление и его резкое изменение;

повышенные или пониженные влажность, подвижность, ионизация воздуха;

повышенный уровень ионизирующих излучений;

повышенные значения напряжения в электрической цепи;

повышенные уровни статического электричества, электромагнитных излучений;

повышенная напряженность электрического и магнитного полей;

отсутствие и недостаток естественного света;

недостаточная освещенность рабочей зоны;

повышенная яркость света;

пониженная контрастность;

прямая и отраженная блескость;

повышенная пульсация светового потока;

повышенные уровни ультрафиолетовой и инфракрасной радиации;

острые кромки, заусеницы и шероховатость на поверхности заготовок, инструментов и оборудования;

расположение рабочего места на значительной высоте относительно пола (земли);  
невесомость.

Химические опасные и вредные производственные факторы:

химические вещества, которые по характеру воздействия на организм человека подразделяются на:

токсические (бензол, толуол, ксилол, нитробензол, ртуть, органические соединения, тетраэтилсвинец, дихлорэтан);

раздражающие (кислоты, щелочи, фосген, аммиак, оксиды серы и азота, сероводород);

сенсibiliзирующие вещества (соединения ртути, платина, формальдегид);

канцерогенные вещества (ПАУ, 3,4 – бенз(а)пирен, мазут, гудрон, битум, масла, сажа, асбест, ароматические амины).

вещества, обладающие мутагенной активностью (органические перекиси, иприт, оксид этилена, формальдегид)

вещества, влияющие на репродуктивную функцию (бензол, сероуглерод, свинец, сурьма, марганец, марганец, ядохимикаты, никотин, соединение ртути).

Биологические опасные и вредные производственные факторы:

патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсин, спирохеты, грибы, простейшие)

продукты жизнедеятельности микроорганизмов;

растения;

животные.

Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы:

статические перегрузки;

динамические перегрузки;

умственные перенапряжения;

перенапряжение анализаторов;

монотонность труда;

эмоциональные перегрузки.

## **5.5. Типовой пример составления словаря терминов**

**Задача:** Дать основные определения

**Ответ:**

Тяжесть труда – характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность.

Напряженность труда – характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника.

Идентификация опасности – процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

Вредный фактор – это фактор, воздействие которого может привести к ухудшению самочувствия, стойкому снижению работоспособности или заболеванию (в производственных условиях – к профессиональному заболеванию).

Опасный (травмирующий) фактор – фактор, воздействие которого может вызвать травму или другое резкое ухудшение здоровья или даже смерть человека.